|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Какова наша цель?**   Исследовать следующее:  Трансдисциплинарная тема:  **«Кто мы»**  Центральная идея:  Здоровый выбор – гармоничный человек, традиции и культура русского народа  **Задания на итоговое оценивание:**  - Создание словаря по теме «Праздники» на английском языке.  - Проекты:  «1 сентября – День знаний»  «Осенины» - русский народный праздник»  «Праздник урожая»  «Инсценирование русских народных сказок»  «Водные просторы Родины»   1. Изучение народного танца 2. Народные промыслы   (выставка «Дымковская игрушка» - поделки из глины.   1. Музыка и музыкальные инструменты народов России 2. Русские народные подвижные игры. | **Класс – 3 Возрастная группа 9-10 лет**  Школа – ГБОУ Школа №1411 Код школы  Название: «Кто мы»  Учителя: Смирнова Т.М., Панарина Г. И., Романова Н.В., Е.Н., Артёмчик Е.М., Люкевич С.Е., Шишов П.А., Бушуева Е.И., Пикунова Е.В.  Дата: сентябрь-октябрь  Количество недель – 6. |
| **2.Чему мы хотим научиться?**  Ключевые концепции: причина, связь, перспектива, ответственность, размышление.  Научиться работать с мини-лабораторией Cornelson «Фильтрация воды»  Познакомиться с осенними традиционными праздниками русского народа;  Познакомиться с гончарным промыслом «Дымково», научиться лепить игрушки из глины и расписывать их;  Познакомиться с русскими народными играми, научиться играть в них;  Познакомиться с музыкальными произведениями, посвященными осени, научиться исполнять их вокально и на народных музыкальных инструментах.  Познакомиться с танцевальными движениями русских народных танцев, научиться их исполнять.  Учиться использовать иностранный язык для рассказа о русских осенних праздниках.  **Какие аспекты исследования определяют связь исследования с главной идеей.**   1. Название праздников, элементов праздников на английском языке. 2. Влияние музыки и танцев, живописи, искусства анимации на эстетическое развитие человека. 3. Средства художественной выразительности в русской народной сказке.   Какие вопросы учителя будут направлять эти исследования?   1. Что такое экология? 2. Для чего нужна чистая вода? 3. Можно ли очистить воду? Как это сделать? 4. Какие старинные осенние праздники вы знаете? 5. Какие современные осенние праздники вы знаете? 6. Какие семейные традиционные праздники вы отмечаете осенью. 7. Какие народы живут в России? 8. Знаете ли вы русские народные подвижные игры? 9. Какие русские народные песни вы знаете? 10. Для чего нужен гончарный круг? 11. Как лепить из глины? 12. Какие виды сказок вы знаете? 13. Что характерно для волшебной сказки?   Провокация:  Игра-викторина: «Национальный костюм и народы России». |
| **3.Как мы можем узнать чему научились?**   * Детские ответы * Детские работы * Выступления на празднике * Театрализованные уроки * Поделки из глины   **5.Какими способами можно оценить знания и навыки учащихся, полученные в прошлом? Какие подтверждения мы будем искать?**   1. На английском языке – Составить рассказ. 2. Окружающий мир - проведение исследования и составление итоговой таблицы (Экологическая безопасность). 3. Урок ИЗО - Выставка детских работ «Дымковская игрушка» 4. Исполнение песен и танцев на празднике. 5. Окружающий мир - правильный подбор элементов национальных костюмов 6. Литературное чтение - Подведение итогов театрализации.   Какими способами можно оценить обучение учащихся в контексте аспектов исследования? Какие подтверждения мы будем искать?   1. Проверочный тест. 2. Оценка итоговой таблицы. 3. Составление отзывов о работах одноклассников. 4. Выяснение уровней понимания темы у детей. | **4.Как лучше всего мы можем научиться?**   * Отвечать на вопросы учителя, используя личный опыт * Находить информацию в интернете, справочной литературе. * Общаясь с одноклассниками в группе. * Выполнять эксперименты и опыты, делать выводы. * Приходить к общему мнению.   Какие появятся возможности для развития трансдисциплинарных навыков и для развития качеств модели учащихся.  Навыки:   * составление рассказа по плану * умение работать в группе * умение переносить данные в таблицу * поиск информации в различных источниках   Модель учащегося:   * Думающий * Исследующий * Анализирующий * Эрудированный * Гармоничный |
| 1. Какие ресурсы необходимо собрать:  * Компьютеры * Презентации * Задания в программе ПервоЛого * Тесты в программе HotPotatoes * Рисунки в ART RAGE * Программа Photo Boos * Глина, краски, кисти, клеенка * Музыкальные инструменты * Национальные костюмы * Лаборатория Cornelson * Музыкальные диски   Как классная комната и обстановка помогут исследованию?  Изменение пространства класса, возможность свободного передвижения учащихся, справочная литература, лабораторное оборудование. |  |
| 1. **В какой степени мы достигли свой цели?**  * Дети стали увереннее работать по плану * Научились делать выводы в конце исследования, * Научились работать с глиной, освоили приемы дымковской росписи, * Выучили новые слова на английском языке, применяя их в речи, в составлении рассказов, * Научились различать народные музыкальные инструменты, исполнять народные русские песни, * Освоили основные элементы русского танца,   Как вы можете усовершенствовать задание(я) на оценивание, чтобы получить более точную картину понимания центральной идеи каждым учащимся?   * Словарные диктанты * Тестовые задания * Увеличить время на практические задания * Добавить экскурсионную работу (музеи) * Организовать тематический концерт. * Провести занятия в форме игры (КВН).   Что свидетельствовало о взаимосвязи между центральной идеей и трансдисциплинарной темой.  Дети смогли раскрыть свои способности работая в группах, исполняя музыкальные произведения, инсценируя литературные произведения, создавая художественные работы (ИЗО, Труд). | 1. **В какой степени мы включили элементы PYP?**   Каким было содержание/учебный опыт, который позволил учащимся (в каждом случае объясните свой выбор):   * Развить понимание концепций, определенных в пункте чему мы хотим научиться.   - Работа с мини-лабораторией Cornelson «Фильтрация воды»  - Познакомились с осенними традиционными праздниками русского народа;  - Познакомились с гончарным промыслом «Дымково», научились лепить игрушки из глины и расписывать их;  - Познакомились с русскими народными играми, научились играть в них;  - Познакомились с музыкальными произведениями, посвященными осени, научились исполнять их вокально и на народных музыкальных инструментах.  - Познакомились с танцевальными движениями русских народных танцев, научились их исполнять.  - Учились использовать иностранный язык для рассказа о русских осенних праздниках.   * Показать обучение определенным трансдисциплинарным навыкам и их применение.   - умение заполнять таблицу пригодится на любом уроке,  - умение анализировать, делать выводы при решении любой поставленной задачи.   * Развить определенные качества модели учащегося и /или отношения.   - развивается природная любознательность;  - приобретают навыки исследовательской деятельности;  - показывают индивидуальность в процессе обучения;  - приобретают знания и понимание основной темы;  - принимают обоснованные решения;  - выражают идею разными коммуникативными способами;  - несут ответственность за свои действия;  - уважают ценности и традиции людей и общества;  - прилагают усилия для изменения к лучшему в жизни в окружающей их среде;  - пробуют себя в новом качестве, ролях и стратегиях;  - признают важность физического, интеллектуального и эмоционального равновесия;  - дают осмысленную оценку своим действиям, анализируют свои сильные и слабые стороны. |
| 1. **Какие появились вопросы, пожелания инициированные учащимися?**   - Кто такие экологи?  - Почему загрязняются реки?  - Всегда ли можно очистить воду? Как очищается вода в наших квартирах?  - Почему не все люди отмечают осенние праздники?  - Почему так много народностей живет в России?  - Можно ли самостоятельно сделать игрушку из глины дома? Где взять глину?  -Почему в сказках есть троекратное повторение?  Какие действия, инициированные учащимися появились в ходе и/или в результате исследования?  - умение слушать друг друга и договариваться;  - умение распределить обязанности и роли в группе;  - умение сделать вывод и подвести итог, выполненного задания.  - умение презентовать результат исследования.  - проявляют желание сотрудничать с другими и успешно это делают. | **9. Заметки учителя.**  - |