|  |
| --- |
| *1.Какова наша цель?*  ***Исследовать следующее:***   * ***Трансдисциплинарная тема***   «Земля - наш космический дом»  Исследование народов России, нашей планеты и Вселенной .  Календарь старинных и современных праздников.   * ***Центральная идея***   ***Должны знать страну,в которой мы живём и разные национальности планеты.***  Что мы должны исследовать:  1.Как много разных народов живёт в России.  2.Какое место занимает наша планета во Вселенной?  3.Какие бывают календари?  4.Какие трудовые обычаи и праздники отмечают в России и в мире.  ***Задание(я) на итоговое оценивание:***  Какими способами можно оценить понимание центральной идеи учащимися?  -Экологические проекты  -Конференция «Есть ли жизнь на других планетах»  -Коллаж «Костюмы разных национальностей»  -Конкурс «Моя неделя»  -праздник «С книгой во Вселенную»  Для нахождения информации используют энциклопедии и справочную литературу.   * ***Способы оценивания:***   Участие детей в работе группы,самостоятельность работы и взаимодействие в работе группы , участие в творческих заданиях(импровизация, театрализация, соревнования)в ходе изучения предметов и культуры разных народов  \*Подтверждения работы уч-ся:  Активность, инициативность, отклик ребёнка на предложенные задания и его личная инициативность, попытки делать анализ выполненной работы личной и одноклассников |

Планирование исследования 2  **класс**

|  |
| --- |
| Класс: Возрастная группа: 7-8лет  Школа: ГБОУ СОШ №1411 Код школы: 771411  Название: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №1411 с углублённым изучением английского языка  Учителя: : Косякова Л.М., Алёшина Е.М., Тимофеева С.Л., Артемчик Е.М., Люкевич С.Е., Пикунова Е.В. ,Шишов П.А.  Планер PYP  «Где мы во времени и пространстве»  Дата: середина октябрь- 30 ноября  Предлагаемая продолжительность : \_\_\_часов, \_6\_\_\_ недель |

|  |
| --- |
| **2.Чему хотим научиться?**  **Какие ключевые концепции (форма, функция, причинность, изменение, связь, перспектива, ответственность, размышление), необходимо подчеркнуть в этом исследовании?**   * Мы хотим научиться понимать и находить общий язык с детьми и взрослыми в работе, в учёбе, в игре, на отдыхе. * Мы хотим научиться выражать свои мысли так, чтобы нас понимали и поддерживали. * Мы хотим находить нужную информацию о стране и планетах, времени и пространстве. * Мы хотим изучить космические достижения и экологические проблемы. * Мы хотим научиться ориентироваться в окружающей среде по компасу, календарю. * Мы хотим больше узнать о нашей планете и её сохранении.   **Какие вопросы/побуждения будут направлять эти исследования**?   * Как вы считаете? Что вы можете предложить? Как это доказать? Давайте поможем друг другу… Как вы думаете? Давайте подумаем, обсудим, что из предложенного лучше для всех? А как вы поступите? |

|  |
| --- |
| **3. Как мы можем узнать, чему мы научились?**  *Дети показывают презентацию города, в котором они живут или рассказывают о планетеЗемля. Игра «Наш космический корабль-Земля», кроссворд «Времена года», Игра «Экологические знаки».Делают макеты планеты Земля.*  **Какими способами можно оценить знания и навыки уч-ся, полученные в прошлом? Какие подтверждения мы будем искать?**  **Студенты должны продемонстрировать навыки поиска необходимой информации с помощью различных источников.**  **Какими способами можно оценить обучение учащихся в контексте аспектов исследования? Какие подтверждения мы будем искать?**  1.Презентации и защиты проектов.  2.Выставка «Мы -жители вселенной».  3.Кроссворд «Земля и материки».  4.Время.Создание модели часов.  5.Фотоколлаж «Мой календарь»  6.Рисование времён года под произведения Чайковского.  7.Народный и экологический календари. Выпуск стенгазеты. |
| **4. Как лучше всего мы можем научиться?**  \*Создание коллажа «Я-житель Вселенной»  \*Студенты обсуждают важность знаний о стране,её обычаях и традициях.  \*Участвуют в экологической игре «Международный день защиты животных»  \*Студенты посещают экскурсию в планетарии.  \*Изучают время,календарь,погоду.  \*Учатся ориентироваться по компасу.  \*Участие в экологической игре «Сохраним планету»  **Какие появятся возможности для развития трансдисциплинарных навыков и для развития качества модели учащегося?**  \*умение работать в группе  \*умение тактично общаться друг с другом, уметь выслушать  \*умение предоставлять информацию  \*учиться составлять рассказ по плану  Навыки и знания показывают во время игр и викторин.  **Модель учащегося:**  \*Думающий  \*Исследующий \*Заботливый  \*Анализирующий  \*Эрудированный  \*Гармоничный |

|  |
| --- |
| **5. Какие ресурсы необходимо собрать?**  **Кто, какие места, аудио/видео материалы, подходящая литература, музыка, искусство, компьютерные программы и т.д. будут полезны?**  Карта страны, города, района; краеведческие игры, статьи о планетах и Земле, иллюстрации с видами планет, времён года, интернет ресурсы, аудиозаписи, лаборатория Корнельсона, компас, флюгер, календари настенные, плакаты, краски для рисования,элементы одежды разных народов, глобус, модель часов.  **Как классная комната, местная обстановка и/ или общество помогут исследованию?**  В классе устраиваются выставки, демонстрации работ. Используется проектор ,компьютер, доска, стенды,доступ в Интернет. Дети демонстрируют свои портфолио. |
| **6. В какой степени мы достигли своей цели?**  Оценить результат исследования с помощью подтверждения понимания центральной идеи уч-ся. Рефлексии всех учителей, вовлечённых в планирование и преподавание исследования должны быть включены.  -Учащиеся очень активны и непредвзяты в период исследования, презентации своих работ.  -Стали способными раскрыть центральную идею при составлении коллажей, рассказов о своей стране и традициях.  -Научились делать выводы и строить небольшие умозаключения.  -Стали более уверенно работать в парах и группах.  -Дети попробовали свои силы в создании собственных проектов.  **Как вы можете усовершенствовать задание(я) на оценивание так, чтобы получить более точную картину понимания центральной идеи каждым учащимся.**  Каждый участник смог проанализировать и сообщить о своих исследованиях в презентации или отчёте о работе в группах.  **Что свидетельствовало о взаимосвязи между центральной идеей и трансдисциплинарной темой?**  Учащиеся изучали свою страну, расположение на карте,её традиции и праздники ,песни и фольклор с пониманием того, что нужно знать традиции своего народа, славить их, преумножать и гордиться культурным наследием страны.Эти знания влияют на личность и обогащают знания человека. |

|  |
| --- |
| **7.В какой степени мы включили элементы PYP?**  Каким было содержание/учебный опыт, который позволил уч-ся (в каждом случае объясните свой выбор):   * Развить понимание концепций, определённых в пункте «Земля -наш космический дом» * Познакомили с мифами о Земле. * Познакомились с разнообразием музыкальных мелодий и приёмов живописи , а также стихами и рассказами о космическом доме.   Изменения: Наблюдение за живой и неживой природой и влияние этих изменений на здоровье и жизнь живых организмов.   * Показать обучение определённым трансдисциплинарным навыкам и их применение?   Навыки общения: - студенты развивают ораторское искусство  -развивали ориентирование во времени и пространстве;  -умение доказывать свои идеи и взгляды.  Социальные навыки:Студенты вместе обсуждали значимость нашей страны в мире,разнообразие национальностей и традиций.   * Развить определённые качества модели учащегося и/или отношения?   Студенты работали в группах, что укрепляло сотрудничество, дружелюбие и терпимость. |
| **8. Какие появились вопросы/пожелания (хотел бы узнать), инициированные учащимися?**  **Записать различные вопросы, инициированные учащимися и их желания и акцентировать внимание на тех, которые были охвачены в преподавании и обучении.**  -Почему Земля- это космический дом?  -Как луна влияет на Землю?  -Как на компьютере найти информацию о планете?  -Для чего нужен народный календарь?  -Зачем и как беречь планету?  **На этом этапе мы учителя должны вернуться к шагу 2 «чему мы хотим научиться?» и акцентировать внимание на вопросах/побуждениях учителя, которые были самыми эффективными в направлении исследования.**  **Какие действия, инициированные учащимися, появились в ходе и/или в результате исследования?**  -познакомились с традициями и народами нашей страны;  -узнали о планетах, изменениях во времени и пространстве;  -научились передавать в рисунках полученную информацию  -научились последовательно излагать свои мысли и строить ответ;  -создавать коллажи и ориентироваться по карте.  **Записать действия, инициированные учащимися, выполненные отдельными людьми или группой, которые показывают способность размышлять, выбирать и действовать.**  \*Развивать чувство патриотизма и гордости за страну.  \*Развивать наблюдательность  \*приобретают навыки исследовательской деятельности  \*студенты принимают обоснованные решения и делают выводы.  \*несут ответственность за свои действия;  \*анализируют свои сильные стороны, пробуют себя в различных ролях. |

|  |
| --- |
| 9. Заметки учителя. |