|  |
| --- |
| *1.Какова наша цель?****Исследовать следующее:**** ***Трансдисциплинарная тема***

«Земля - наш космический дом»Исследование народов России, нашей планеты и Вселенной .Календарь старинных и современных праздников.* ***Центральная идея***

***Должны знать страну,в которой мы живём и разные национальности планеты.***Что мы должны исследовать:1.Как много разных народов живёт в России.2.Какое место занимает наша планета во Вселенной?3.Какие бывают календари?4.Какие трудовые обычаи и праздники отмечают в России и в мире.***Задание(я) на итоговое оценивание:***Какими способами можно оценить понимание центральной идеи учащимися?-Экологические проекты-Конференция «Есть ли жизнь на других планетах»-Коллаж «Костюмы разных национальностей»-Конкурс «Моя неделя»-праздник «С книгой во Вселенную» Для нахождения информации используют энциклопедии и справочную литературу.* ***Способы оценивания:***

Участие детей в работе группы,самостоятельность работы и взаимодействие в работе группы , участие в творческих заданиях(импровизация, театрализация, соревнования)в ходе изучения предметов и культуры разных народов\*Подтверждения работы уч-ся:Активность, инициативность, отклик ребёнка на предложенные задания и его личная инициативность, попытки делать анализ выполненной работы личной и одноклассников |

Планирование исследования 2  **класс**

|  |
| --- |
| Класс: Возрастная группа: 7-8летШкола: ГБОУ СОШ №1411 Код школы: 771411Название: Государственное бюджетное образовательное учреждение города Москвы средняя общеобразовательная школа №1411 с углублённым изучением английского языкаУчителя: : Косякова Л.М., Алёшина Е.М., Тимофеева С.Л., Артемчик Е.М., Люкевич С.Е., Пикунова Е.В. ,Шишов П.А.Планер PYP«Где мы во времени и пространстве»Дата: середина октябрь- 30 ноябряПредлагаемая продолжительность : \_\_\_часов, \_6\_\_\_ недель  |

|  |
| --- |
| **2.Чему хотим научиться?****Какие ключевые концепции (форма, функция, причинность, изменение, связь, перспектива, ответственность, размышление), необходимо подчеркнуть в этом исследовании?*** Мы хотим научиться понимать и находить общий язык с детьми и взрослыми в работе, в учёбе, в игре, на отдыхе.
* Мы хотим научиться выражать свои мысли так, чтобы нас понимали и поддерживали.
* Мы хотим находить нужную информацию о стране и планетах, времени и пространстве.
* Мы хотим изучить космические достижения и экологические проблемы.
* Мы хотим научиться ориентироваться в окружающей среде по компасу, календарю.
* Мы хотим больше узнать о нашей планете и её сохранении.

**Какие вопросы/побуждения будут направлять эти исследования**?* Как вы считаете? Что вы можете предложить? Как это доказать? Давайте поможем друг другу… Как вы думаете? Давайте подумаем, обсудим, что из предложенного лучше для всех? А как вы поступите?
 |

|  |
| --- |
| **3. Как мы можем узнать, чему мы научились?***Дети показывают презентацию города, в котором они живут или рассказывают о планетеЗемля. Игра «Наш космический корабль-Земля», кроссворд «Времена года», Игра «Экологические знаки».Делают макеты планеты Земля.***Какими способами можно оценить знания и навыки уч-ся, полученные в прошлом? Какие подтверждения мы будем искать?****Студенты должны продемонстрировать навыки поиска необходимой информации с помощью различных источников.****Какими способами можно оценить обучение учащихся в контексте аспектов исследования? Какие подтверждения мы будем искать?**1.Презентации и защиты проектов.2.Выставка «Мы -жители вселенной».3.Кроссворд «Земля и материки».4.Время.Создание модели часов.5.Фотоколлаж «Мой календарь»6.Рисование времён года под произведения Чайковского.7.Народный и экологический календари. Выпуск стенгазеты. |
| **4. Как лучше всего мы можем научиться?**\*Создание коллажа «Я-житель Вселенной»\*Студенты обсуждают важность знаний о стране,её обычаях и традициях.\*Участвуют в экологической игре «Международный день защиты животных»\*Студенты посещают экскурсию в планетарии.\*Изучают время,календарь,погоду.\*Учатся ориентироваться по компасу.\*Участие в экологической игре «Сохраним планету»**Какие появятся возможности для развития трансдисциплинарных навыков и для развития качества модели учащегося?**\*умение работать в группе\*умение тактично общаться друг с другом, уметь выслушать\*умение предоставлять информацию\*учиться составлять рассказ по плану Навыки и знания показывают во время игр и викторин.**Модель учащегося:**\*Думающий\*Исследующий \*Заботливый \*Анализирующий\*Эрудированный\*Гармоничный |

|  |
| --- |
| **5. Какие ресурсы необходимо собрать?****Кто, какие места, аудио/видео материалы, подходящая литература, музыка, искусство, компьютерные программы и т.д. будут полезны?**Карта страны, города, района; краеведческие игры, статьи о планетах и Земле, иллюстрации с видами планет, времён года, интернет ресурсы, аудиозаписи, лаборатория Корнельсона, компас, флюгер, календари настенные, плакаты, краски для рисования,элементы одежды разных народов, глобус, модель часов.**Как классная комната, местная обстановка и/ или общество помогут исследованию?**В классе устраиваются выставки, демонстрации работ. Используется проектор ,компьютер, доска, стенды,доступ в Интернет. Дети демонстрируют свои портфолио. |
| **6. В какой степени мы достигли своей цели?**Оценить результат исследования с помощью подтверждения понимания центральной идеи уч-ся. Рефлексии всех учителей, вовлечённых в планирование и преподавание исследования должны быть включены. -Учащиеся очень активны и непредвзяты в период исследования, презентации своих работ. -Стали способными раскрыть центральную идею при составлении коллажей, рассказов о своей стране и традициях.-Научились делать выводы и строить небольшие умозаключения.-Стали более уверенно работать в парах и группах.-Дети попробовали свои силы в создании собственных проектов.**Как вы можете усовершенствовать задание(я) на оценивание так, чтобы получить более точную картину понимания центральной идеи каждым учащимся.**Каждый участник смог проанализировать и сообщить о своих исследованиях в презентации или отчёте о работе в группах.**Что свидетельствовало о взаимосвязи между центральной идеей и трансдисциплинарной темой?**Учащиеся изучали свою страну, расположение на карте,её традиции и праздники ,песни и фольклор с пониманием того, что нужно знать традиции своего народа, славить их, преумножать и гордиться культурным наследием страны.Эти знания влияют на личность и обогащают знания человека. |

|  |
| --- |
| **7.В какой степени мы включили элементы PYP?** Каким было содержание/учебный опыт, который позволил уч-ся (в каждом случае объясните свой выбор):* Развить понимание концепций, определённых в пункте «Земля -наш космический дом»
* Познакомили с мифами о Земле.
* Познакомились с разнообразием музыкальных мелодий и приёмов живописи , а также стихами и рассказами о космическом доме.

 Изменения: Наблюдение за живой и неживой природой и влияние этих изменений на здоровье и жизнь живых организмов.* Показать обучение определённым трансдисциплинарным навыкам и их применение?

Навыки общения: - студенты развивают ораторское искусство -развивали ориентирование во времени и пространстве; -умение доказывать свои идеи и взгляды.Социальные навыки:Студенты вместе обсуждали значимость нашей страны в мире,разнообразие национальностей и традиций.* Развить определённые качества модели учащегося и/или отношения?

Студенты работали в группах, что укрепляло сотрудничество, дружелюбие и терпимость. |
| **8. Какие появились вопросы/пожелания (хотел бы узнать), инициированные учащимися?****Записать различные вопросы, инициированные учащимися и их желания и акцентировать внимание на тех, которые были охвачены в преподавании и обучении.**-Почему Земля- это космический дом?-Как луна влияет на Землю?-Как на компьютере найти информацию о планете?-Для чего нужен народный календарь?-Зачем и как беречь планету?**На этом этапе мы учителя должны вернуться к шагу 2 «чему мы хотим научиться?» и акцентировать внимание на вопросах/побуждениях учителя, которые были самыми эффективными в направлении исследования.****Какие действия, инициированные учащимися, появились в ходе и/или в результате исследования?**-познакомились с традициями и народами нашей страны;-узнали о планетах, изменениях во времени и пространстве;-научились передавать в рисунках полученную информацию-научились последовательно излагать свои мысли и строить ответ;-создавать коллажи и ориентироваться по карте.**Записать действия, инициированные учащимися, выполненные отдельными людьми или группой, которые показывают способность размышлять, выбирать и действовать.**\*Развивать чувство патриотизма и гордости за страну.\*Развивать наблюдательность \*приобретают навыки исследовательской деятельности\*студенты принимают обоснованные решения и делают выводы.\*несут ответственность за свои действия;\*анализируют свои сильные стороны, пробуют себя в различных ролях. |

|  |
| --- |
| 9. Заметки учителя. |