|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какова наша цель?   Исследовать следующее:   * **Трансдисциплинарная тема:**   «Как мы организуем себя»   * **Центральная идея**   Работа, отдых и спорт – важны в жизни людей.  **Что мы должны исследовать:**  Взаимосвязь работы и отдыха.  Значение труда в жизни человека.  Значение отдыха в жизни человека.  Как организовать своё свободное и учебное время, режим дня.  Как лучше отдыхать.  Осмысление личного опыта.  Самоорганизация.  **Задания на итоговое оценивание:**  **Какими способами можно оценить понимание центральной идеи учащимися?**  - Мини-рассказ «Мой режим дня». Выставка работ по теме «Мой режим дня»  - Проект «Семейный отдых».  - Сообщение «Как я готовился к празднику 8 марта»  -Сообщение «Мои каникулы»  Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»  Зимние олимпийские игры.   * **Способы оценивания:**   Участие детей в команде, самостоятельность работы, участие в творческих заданиях.  Подтверждения работы учащихся:  Активность, организованность, инициативность, попытки делать анализ самоорганизации и организации одноклассников. | **Класс № 1 Возрастная группа 7-7,5 лет**  Школа – ГБОУ Школа №1411 Код школы  **Тема №5: «Как мы организуем себя»**  Учителя: : Митькина Л.И. Синичкина Г.А., Туманова Е.В , Пикунова Е.В., Люкевич С.Е., Шишов П.А., Артёмчик Е.М.  Дата: март-апрель  Количество недель – 6. |
| **2.Чему мы хотим научиться?**  **Центральные концепции: рефлексия, самоорганизация, осмысление личного опыта, связь, ответственность, размышление.**   * Научиться организовывать свое рабочее место в школе и дома. * Соблюдать правила поведения в общественных местах; * Соблюдать режим дня; * Выполнять задания в команде, быть толерантными. * Научиться заботиться о своем здоровье. * Научиться исполнять вокальные и танцевальные произведения. * Научиться выполнять физические упражнения под музыку.   **Какие аспекты исследования определяют связь исследования с главной идеей.**   1. Понимание важности здорового образа жизни. 2. Понимание того, для чего нужно соблюдать режим дня. 3. Понимание важности выполнения своих обязанностей. 4. Умение разделять работу и отдых. 5. Влияние музыки, танцев, живописи на способность организовывать свою деятельность.   **Какие вопросы учителя будут направлять эти исследования?**   1. Для чего нужно быть здоровым? 2. Как себя нужно вести в столовой, библиотеке, спортивном зале, в классе? 3. Почему нужно соблюдать режим дня? 4. Знаете ли вы, что такое Олимпийские игры? 5. Как вы провели каникулы? 6. Какие кружки и секции вы посещаете? 7. Каким должен быть ученик? 8. Как ваша семья любит отдыхать? 9. Какие у вас обязанности в семье?   **Провокация:**  Игра «Расставьте по порядку режимные моменты» |
| **3.Как мы можем узнать чему научились?**   * Выставка детских работ (рисунки, сообщения) * Участие в Олимпийских играх. * Фотовыставка «Мои каникулы». * Защита проектов. * Детские ответы.   **Какими способами можно оценить знания и навыки учащихся? Какие подтверждения мы будем искать?**   1. Умение составить рассказ о своем режиме дня. 2. Окружающий мир – фотовыставка «Семейный отдых» 3. Урок ИЗО - Выставка детских работ. 4. Исполнение песен и танцев на празднике. 5. Литературное чтение – выразительное чтение стихов на празднике, умение объяснить значение пословиц и поговорок. 6. Активное участие студентов в спортивных мероприятиях.   **Какими способами можно оценить обучение учащихся в контексте аспектов исследования? Какие подтверждения мы будем искать?**   1. Фронтальный и индивидуальный опрос. 2. Выставка детских работ. 3. Участие в празднике. 4. Выяснение уровней понимания темы у детей. | **4.Как лучше всего мы можем научиться?**   * Отвечать на вопросы учителя, * Высказывать свое мнение; * Общаясь с одноклассниками в группе. * Приходить к общему мнению. * Не бояться выражать свои чувства и эмоции.   **Какие появятся возможности для развития трансдисциплинарных навыков и для развития качеств модели учащихся.**  Навыки:   * составление рассказа по плану; * умение организовать свое рабочее место; * умение работать в группе; * умение высказать свое мнение; * умение контролировать эмоции; * умение выражать свои чувства.   Модель учащегося:   * Думающий * Исследующий * Анализирующий * Эрудированный * Гармоничный * Заботливый |
| 1. **Какие ресурсы необходимо собрать:**  * Компьютеры * Презентации * Задания в программе ПервоЛого * Рисунки в ART RAGE * Программа Photo Boos * Пластилин, краски, кисти, клеенка * Музыкальные инструменты * **Музыкальные диски**   **Как классная комната и обстановка помогут исследованию?**  В классе устраиваются выставки, используется проектор, компьютер, доска, стены и стенды. |  |
| 1. **В какой степени мы достигли свой цели?**  * Дети стали аккуратнее, организованнее. * Научились делать правильные умозаключения. * Научились представлять свою работу. * Пополнили словарный запас. * Научились составлять рассказы по картинкам. * Научились различать музыкальные инструменты.   **Как вы можете усовершенствовать задание(я) на оценивание, чтобы получить более точную картину понимания центральной идеи каждым учащимся?**   * Проведение викторины «Здоровый образ жизни» * Подготовка и проведение детьми игр с одноклассниками. * Инсценированные литературных произведений по теме «Делу время – потехе час». * Проведение праздника к 8 марта.   **Что свидетельствовало о взаимосвязи между центральной идеей и трансдисциплинарной темой.**  Дети смогли раскрыть свои способности работая в группах, выступая с индивидуальными сообщениями, инсценируя литературные произведения, участвуя в спортивных соревнованиях, в музыкальных конкурсах. | 1. **В какой степени мы включили элементы PYP?**   Каким было содержание/учебный опыт, который позволил учащимся (в каждом случае объясните свой выбор):   * Развить понимание концепций, определенных в пункте чему мы хотим научиться.   - Познакомились с основами здорового образа жизни;  - Научились организовывать свое рабочее место;  - Научились составлять режим дня;  - Познакомились с музыкальными произведениями, посвященными спорту и здоровью, научились исполнять их вокально.  - Познакомились с танцевальными движениями, научились координировать свои движения под музыку.  - Освоили приемы рисования акварельными красками и рисования в программе ARTRAGE   * Показать обучение определённым трансдисциплинарным навыкам и их применение.   -умение работать по алгоритму, предложенному учителем,  - умение делать умозаключения.   * Развить определенные качества модели учащегося и /или отношения.   - развивается природная любознательность;  - приобретают навыки исследовательской деятельности;  - показывают индивидуальность в процессе обучения;  - приобретают знания и понимание основной темы;  - принимают обоснованные решения;  - выражают идею разными коммуникативными способами;  - несут ответственность за свои действия;  - пробуют себя в новом качестве, ролях и стратегиях;  - признают важность физического, интеллектуального и эмоционального равновесия и важность здорового образа жизни; |
| 1. **Какие появились вопросы, пожелания инициированные учащимися?**   **Записать различные вопросы, инициированные учащимися и их желания и акцентировать внимание на тех, которые были охвачены в преподавании и обучении.**  - Зачем нужно соблюдать режим дня?  - Сколько часов ребенку нужно спать ночью?  - Может ли человек вообще не спать?  - Сколько должен весить портфель ученика?  - Почему дети опаздывают в школу?  - В какой книжке можно прочитать о правилах поведения?  - Почему люди болеют?  -Что нужно делать, чтобы всё успеть, что запланировал?  **Какие действия, инициированные учащимися, появились в ходе и/или в результате исследования?**  - умение слушать друг друга и договариваться;  - умение распределить обязанности и роли в группе;  - умение сделать умозаключение.  - умение презентовать результат исследования.  - проявляют желание сотрудничать с другими и успешно это делают  -желание помогать одноклассникам, учителям и близким людям  - умение сделать выбор. | **9. Заметки учителя.** |