|  |  |
| --- | --- |
| 1. Какова наша цель?

Исследовать следующее:* **Трансдисциплинарная тема:**

«Как мы организуем себя»* **Центральная идея**

Работа, отдых и спорт – важны в жизни людей.**Что мы должны исследовать:**Взаимосвязь работы и отдыха.Значение труда в жизни человека.Значение отдыха в жизни человека.Как организовать своё свободное и учебное время, режим дня.Как лучше отдыхать.Осмысление личного опыта.Самоорганизация.**Задания на итоговое оценивание:****Какими способами можно оценить понимание центральной идеи учащимися?**- Мини-рассказ «Мой режим дня». Выставка работ по теме «Мой режим дня»- Проект «Семейный отдых».- Сообщение «Как я готовился к празднику 8 марта»-Сообщение «Мои каникулы»Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»Зимние олимпийские игры.* **Способы оценивания:**

Участие детей в команде, самостоятельность работы, участие в творческих заданиях.Подтверждения работы учащихся:Активность, организованность, инициативность, попытки делать анализ самоорганизации и организации одноклассников. | **Класс № 1 Возрастная группа 7-7,5 лет**Школа – ГБОУ Школа №1411 Код школы**Тема №5: «Как мы организуем себя»**Учителя: : Митькина Л.И. Синичкина Г.А., Туманова Е.В , Пикунова Е.В., Люкевич С.Е., Шишов П.А., Артёмчик Е.М.Дата: март-апрельКоличество недель – 6. |
| **2.Чему мы хотим научиться?****Центральные концепции: рефлексия, самоорганизация, осмысление личного опыта, связь, ответственность, размышление.*** Научиться организовывать свое рабочее место в школе и дома.
* Соблюдать правила поведения в общественных местах;
* Соблюдать режим дня;
* Выполнять задания в команде, быть толерантными.
* Научиться заботиться о своем здоровье.
* Научиться исполнять вокальные и танцевальные произведения.
* Научиться выполнять физические упражнения под музыку.

**Какие аспекты исследования определяют связь исследования с главной идеей.**1. Понимание важности здорового образа жизни.
2. Понимание того, для чего нужно соблюдать режим дня.
3. Понимание важности выполнения своих обязанностей.
4. Умение разделять работу и отдых.
5. Влияние музыки, танцев, живописи на способность организовывать свою деятельность.

**Какие вопросы учителя будут направлять эти исследования?**1. Для чего нужно быть здоровым?
2. Как себя нужно вести в столовой, библиотеке, спортивном зале, в классе?
3. Почему нужно соблюдать режим дня?
4. Знаете ли вы, что такое Олимпийские игры?
5. Как вы провели каникулы?
6. Какие кружки и секции вы посещаете?
7. Каким должен быть ученик?
8. Как ваша семья любит отдыхать?
9. Какие у вас обязанности в семье?

**Провокация:**Игра «Расставьте по порядку режимные моменты» |
| **3.Как мы можем узнать чему научились?*** Выставка детских работ (рисунки, сообщения)
* Участие в Олимпийских играх.
* Фотовыставка «Мои каникулы».
* Защита проектов.
* Детские ответы.

**Какими способами можно оценить знания и навыки учащихся? Какие подтверждения мы будем искать?**1. Умение составить рассказ о своем режиме дня.
2. Окружающий мир – фотовыставка «Семейный отдых»
3. Урок ИЗО - Выставка детских работ.
4. Исполнение песен и танцев на празднике.
5. Литературное чтение – выразительное чтение стихов на празднике, умение объяснить значение пословиц и поговорок.
6. Активное участие студентов в спортивных мероприятиях.

**Какими способами можно оценить обучение учащихся в контексте аспектов исследования? Какие подтверждения мы будем искать?**1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Выставка детских работ.
3. Участие в празднике.
4. Выяснение уровней понимания темы у детей.
 | **4.Как лучше всего мы можем научиться?*** Отвечать на вопросы учителя,
* Высказывать свое мнение;
* Общаясь с одноклассниками в группе.
* Приходить к общему мнению.
* Не бояться выражать свои чувства и эмоции.

**Какие появятся возможности для развития трансдисциплинарных навыков и для развития качеств модели учащихся.**Навыки: * составление рассказа по плану;
* умение организовать свое рабочее место;
* умение работать в группе;
* умение высказать свое мнение;
* умение контролировать эмоции;
* умение выражать свои чувства.

Модель учащегося:* Думающий
* Исследующий
* Анализирующий
* Эрудированный
* Гармоничный
* Заботливый
 |
| 1. **Какие ресурсы необходимо собрать:**
* Компьютеры
* Презентации
* Задания в программе ПервоЛого
* Рисунки в ART RAGE
* Программа Photo Boos
* Пластилин, краски, кисти, клеенка
* Музыкальные инструменты
* **Музыкальные диски**

**Как классная комната и обстановка помогут исследованию?**В классе устраиваются выставки, используется проектор, компьютер, доска, стены и стенды.  |  |
| 1. **В какой степени мы достигли свой цели?**
* Дети стали аккуратнее, организованнее.
* Научились делать правильные умозаключения.
* Научились представлять свою работу.
* Пополнили словарный запас.
* Научились составлять рассказы по картинкам.
* Научились различать музыкальные инструменты.

**Как вы можете усовершенствовать задание(я) на оценивание, чтобы получить более точную картину понимания центральной идеи каждым учащимся?*** Проведение викторины «Здоровый образ жизни»
* Подготовка и проведение детьми игр с одноклассниками.
* Инсценированные литературных произведений по теме «Делу время – потехе час».
* Проведение праздника к 8 марта.

**Что свидетельствовало о взаимосвязи между центральной идеей и трансдисциплинарной темой.**Дети смогли раскрыть свои способности работая в группах, выступая с индивидуальными сообщениями, инсценируя литературные произведения, участвуя в спортивных соревнованиях, в музыкальных конкурсах. | 1. **В какой степени мы включили элементы PYP?**

Каким было содержание/учебный опыт, который позволил учащимся (в каждом случае объясните свой выбор):* Развить понимание концепций, определенных в пункте чему мы хотим научиться.

- Познакомились с основами здорового образа жизни;- Научились организовывать свое рабочее место;- Научились составлять режим дня;- Познакомились с музыкальными произведениями, посвященными спорту и здоровью, научились исполнять их вокально. - Познакомились с танцевальными движениями, научились координировать свои движения под музыку.- Освоили приемы рисования акварельными красками и рисования в программе ARTRAGE* Показать обучение определённым трансдисциплинарным навыкам и их применение.

-умение работать по алгоритму, предложенному учителем,- умение делать умозаключения.* Развить определенные качества модели учащегося и /или отношения.

- развивается природная любознательность;- приобретают навыки исследовательской деятельности;- показывают индивидуальность в процессе обучения;- приобретают знания и понимание основной темы;- принимают обоснованные решения;- выражают идею разными коммуникативными способами;- несут ответственность за свои действия;- пробуют себя в новом качестве, ролях и стратегиях;- признают важность физического, интеллектуального и эмоционального равновесия и важность здорового образа жизни; |
| 1. **Какие появились вопросы, пожелания инициированные учащимися?**

**Записать различные вопросы, инициированные учащимися и их желания и акцентировать внимание на тех, которые были охвачены в преподавании и обучении.**- Зачем нужно соблюдать режим дня?- Сколько часов ребенку нужно спать ночью?- Может ли человек вообще не спать?- Сколько должен весить портфель ученика?- Почему дети опаздывают в школу?- В какой книжке можно прочитать о правилах поведения?- Почему люди болеют?-Что нужно делать, чтобы всё успеть, что запланировал?**Какие действия, инициированные учащимися, появились в ходе и/или в результате исследования?**- умение слушать друг друга и договариваться;- умение распределить обязанности и роли в группе;- умение сделать умозаключение.- умение презентовать результат исследования.- проявляют желание сотрудничать с другими и успешно это делают-желание помогать одноклассникам, учителям и близким людям- умение сделать выбор. | **9. Заметки учителя.** |